

Anlage 5: Bogen für Unterrichtsbeobachtungen

Die Beschreibung der Unterrichtsqualität ist vor dem Hintergrund der KMK-Bildungsstandards und der jeweiligen Fachanforderungen für die Einschätzung von Fachunterricht zu konkretisieren (siehe „Fachspezifische Aspekte“):

Basisdimensionen allgemeiner Unterrichtsqualität		Eindrücke, Fragen, Hypothesen
1.	Klassenführung und Choreographie des Unterrichts	
	a. Störungspräventive Unterrichtsführung	
	b. Effektive Zeitnutzung	
	c. Monitoring der Lerngruppe und der einzelnen Schülerinnen und Schüler	
	d. Zielorientierung, strukturierte und kohärente Unterrichtsepisoden	
2.	Kognitives Potenzial der Lerngelegenheiten	
	a. Auswahl und Sequenzierung kognitiv herausfordernder Aufgaben	
	b. Kognitiver Anspruch des Unterrichtsgesprächs	
	c. Kognitiv herausforderndes Üben und Metakognition	
	d. Anforderungsniveau entspricht den Fachanforderungen	
Mögliche fachspezifische Aspekte zu 2.	MA Fachkompetenz; Leitideen; allgemeine mathematische Kompetenzen; Aufgabenkultur	
	NW Basiskonzepte; Modelle; experimentelle Methoden; Überprüfbarkeit; Vorläufigkeit; Begründet handeln; Verantwortung	
	E Einsprachigkeit; Sprachkönnen; Landeskulturelle Bildung	
	D Kompetenzen; Sprachhandlungskompetenz	
3.	Respektvolle und adaptive Unterstützung des Lernens	
	a. Umgang mit Heterogenität (z. B. adaptives Unterrichtstempo, adaptive multiple Erklärungen)	
	b. Konstruktiver Umgang mit Fehlern - Feedback	
	c. Respekt und Geduld bei Verständnisproblemen, Verhältnis Lehrkraft-Schüler(in)	